四川省科教兴川促进会

学业规划专业委员会

川科教学规函（2021）3号

   关于开展学业规划专题研究并编辑《学业规划论文集》的征文通知

**本专业委员会成员单位、个人，各相关高校、中学及教育界人士、学业规划专家等：**

2021年是中国共产党成立100周年，为隆重庆祝党的百岁华诞，专委会结合四川学业规划发展实际和新高考要求，决定将开展学业规划专题研究，编辑《学业规划论文集》（暂定名），作为四川省首届学业规划高峰论坛系列活动之一内容，向党的百岁华诞献礼。现将有关事项通知如下：

一.征文对象：本专业委员会成员单位、个人，各相关高校、中学及教育界人士、学业规划专家及社会人士。

二.论文征稿时间：即日起至4月30日止。

三.论文须原创，不得抄袭，文责自负。文稿2000-5000字为宜，word文档提交，发送至：849090419@qq.com，作者简介200字以内。

四.征文经专委会组织专家审定后择优向核心期刊推荐发表，或汇集成《学业规划论文集》公开出版，并作为四川省首届学业规划高峰论坛系列活动资料，供与会代表每人一册。

五.优秀论文作者，受邀在四川省首届学业规划高峰论坛上作专题演讲。

六.咨询电话028-66868660，15908170717；18980803618

附件1.《学业规划论文集》研究课题方向

四川省科教兴川促进会学业规划专业委员会

2021年3月29日

发：本专业委员会成员单位、个人，各相关高校、中学及教育界人士、学业规划专家等；

共印50份

附件1

《学业规划论文集》研究课题方向

**环境与生涯：**

生涯规划与学业规划的辩证关系

无边界学业规划背景下个体与组织的生涯

多元学业背景下个体多元职务身份管理

内卷化与学业开发

新技术与学业开发

多元化与学业开发

“十四五规划”产教融合大趋势下大学生学业规划与生涯导向研究

国家职业教育深度发展背景下，基础教育如何与生涯发展紧密接轨

社会环境的宏观视角如何影响个体生涯

影视传媒对于个体生涯发展的影响

生涯发展中的跨文化问题

**学校与生涯、学业规划:**

学校教育体系中学业规划教育地位

幼儿园的学业活动和项目

小学的学业规划开发计划

初中的学业规划开发计划

高中的学业规划开发计划

大学的学业规划、项目、活动

从学生到职场人的转变，从学校到工作世界的转化

学业规划教育与辅导时间和内容上的安排

学业规划教育与其他学科教育的关系

如何唤醒青少年的生涯规划

各学业阶段的同伴在个体生涯规划中的影响和作用

学校教育中跨专业的教育（双学位、第二专业、辅修、跨专业选课等）在学生学业规划中的作用

校园欺凌与生涯发展

学校学业规划教育目标和具体内容的确定

学业规划适应力的培养

少数民族地区学校的学业规划

对不同学业阶段的学业规划教育

发挥家长在学业规划教育及规划中的作用

学校学业规划教育中如何教育和辅导家长

**新兴生涯：**

自己做自己的经纪人

斜杆生涯

新兴人类的生涯

新兴业态与生涯

当下网红主播的职业认知、生涯规划与发展

**家庭与生涯：**

多元家庭结构（如单亲家庭、重组家庭、隔代养育家庭等）对生涯发展的影响

父母和子女对家庭功能认知的差异、偏差及其对青少年生涯发展的影响

中国家长的养育焦虑及其对生涯的影响

家长在子女学业规划中的作用

父母在子女学业规划上的专制及其干预

**生涯伦理与生涯文化：**

个人主义、集体主义与生涯

生涯咨询中的文化差异

生涯咨询中的文化包容

生涯咨询的伦理准则建设

生涯咨询中的隐私

中国生涯文化与中国生涯理念误区

家长在学业规划中的错误认知

家长在学业规划中的认识误区

**生涯中的个体**

发掘个人的潜力

工作-生活平衡

女性生涯发展问题

压力管理、时间管理

休闲与生涯

理财与生涯

升学与出国

创业与生涯

建立生涯网络

推销自我

生涯的耐力与韧性

生涯规划中的矛盾：“生存性”与“兴趣性”

内外生涯成功的平衡

**特殊人群的学业规划：**

创伤青少年的学业规划问题

优渥家庭子女学业规划发展困境

寒门家庭子女学业规划发展困境

无心上进的学生

**生涯规划师、生涯咨询师：**

我与学业规划、我与学业咨询：我如何走入学业规划服务行业

我对学业规划咨询及规划的兴趣、动机

我在学业规划咨询及规划行业的成长

对来询者的自信心的培养

发现来询者的天性

和来询者建立亲密关系

学业规划师如何从咨询事件中塑造专业能力？

学业规划师的职业自我管理与自我认同感(从业动机)是否更强烈？

学业规划规划体系与学业规划师的功能、角色研究

学业规划师的学业规划发展问题研究

咨询面谈与倾听

咨询中的沟通

咨询室的室内设计

**其他与生涯规划、学业规划相关的主题或方向**